

**Муниципальное казенное учреждение
«Районное управление образования»**

**Нютагай засагай хангай эмхи зургаан
«Аймагай болбосоролой хутэлбэри»**

ул. Советская, 9, п. Таксимо, Муйский район, Республика Бурятия, 671560
тел./факс: (30132) 55-1-63 e-mail: mua_ruo@govrb.ru

№ 88011
28.06 2022 г.

Руководителям СОШ

**Аналитический отчёт
по итогам проведения экспертизы рабочих программ воспитания**

МКУ «Районное управление образования» направляет аналитический отчёт по итогам проведения экспертизы рабочих программ воспитания, проведённый экспертной группой районного диагностико-методического центра на основании приказа МКУ РУО от 20.06.2022 г. №142 «О проведении экспертизы рабочих программ воспитания».

Общеобразовательным школам необходимо ознакомиться с результатами экспертизы и скорректировать программы воспитания с учетом выявленных недочётов.

Приложение: сводный оценочный лист – 1экз. на 5 л.

Начальник МКУ РУО



У.В. Зарубина

Тарханова Н.В.
8 30132 55-3-85

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

_____ МКУ «Районное управление образования №», Муйский район
Наименование образовательной организации

Дата проведения экспертизы
_____ 20.06.2022 г. _____

- Баллы:**
0 - не выражен,
1 - выражен не в полной мере,
2 - представлен в полном объеме.

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Критерии оценки

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)				
		ТСОШ №1	ТСОШ №3	ССОШ	ИСОШ	УМСОШ
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.	2	2	2	2	2
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.	2	2	2	1	2
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы.	2	2	1	2	1
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.	2	2	2	1	2
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.	2	2	2	2	2
6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы.	2	2	2	2	2
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.	2	2	2	2	2

8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.	2	2	2	2	2	2
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.	2	2	2	2	2	2
10.	Оформление документа.	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)		20	20	19	18	18	19

2. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах(0-2)*				
		ТСОШ №1	ТСОШ №3	ССОШ	ИСОШ	УМСОШ
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»						
1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения	1	2	1	2	1
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.	1	1	1	2	1
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых его эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.	2	2	2	1	1
1.4.	Представлены сведения о значимых партнерах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнеров в реализации программы	1	1	1	2	1
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.	1	1	1	0	1
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		6	7	5	7	5
Критерии оценки						
Оценка в баллах (0-2)*						
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»						
2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно	2	2	2	2	2
2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС	2	2	2	2	2
2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы	2	2	2	2	2

2.4.	Программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.	2	2	2	2	2	2
2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		10	10	10	10	10	10

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы

Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.

		ТСОШ №1	ТСОШ №3	ССОШ	ИСОШ	УМСОШ
3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).	2	2	2	1	1
3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы	1	1	1	1	1
3.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)	1	1	1	1	1
3.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности	2	2	2	2	2
3.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.	1	1	1	1	1
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		7	7	7	6	6

Раздел 4 «Основные направления самонализа воспитательной работы»

4.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самонализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.	1	1	1	0	0
4.2.	Названы критерии, по которым школа осуществляет самонализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы	1	1	1	0	0

4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самонализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)	2	2	1	0	0	0
4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы	1	2	1	0	0	0
4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).	1	2	1	0	0	0
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		6	8	5	0	0	0

3. ОЦЕНКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	ТСОШ №1	ТСОШ №3	ССОШ	ИСОШ	УМСОШ	
3.1.	Периодичность Календарного плана ВР соответствует нормативно-правовым документам	2	2	2	2	2
3.2.	Полнота структуры таблицы: указаны названия модулей; указаны названия мероприятий модулей, указана дата/периодичность проведения мероприятий, указаны ответственные за организацию и	2	2	2	2	2
3.3.	Качество наполнения таблицы: запланированы мероприятия всех инвариантных и вариативных модулей программы воспитания для данного уровня образования	2	2	2	2	2
3.4.	Наличие в Календарном плане воспитательной работы активных современных форм организации мероприятий, для решения задач программы воспитания	2	2	2	2	2
3.5.	Уровень соответствия видов, форм, методов, технологий, представленных в содержании модуля, динамическим мероприятиям, представленным в календарном плане воспитательной работы	2	2	2	2	2
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		10	10	10	10	10

4. ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1.	Присутствует механизм отслеживания реализации направлений ВР в различных модулях Программы	2	2	2	1	1
4.2.	Присутствует модуль «Правовое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	0	0	0	0	2
4.3.	Приведены организационно-методические мероприятия для повышения уровня компетентности участников реализации каждого модуля	0	0	0	0	0
4.4.	Приведены критерии эффективности реализации каждого модуля	1	1	1	0	0
4.5.	В Календарном плане ВР присутствуют мероприятия регионального и муниципального Календаря образовательных событий	2	2	2	2	2

ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)	5	5	5	3	5
ИТОГО	65	67	61	54	55

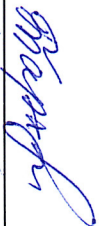


Шкала оценки:

От 1 до 40 баллов - неадекватный уровень

От 41 до 55 баллов - оптимальный уровень

От 56 до 80 баллов - выше оптимального

Эксперты:

Тарханова Н.В.

Евстропова Л.Т.

Шмакотин А.А.